فـــارسی

هفتـــه ۴

۱. گزینهٔ ۲

۲. فیض کاشانی / امام زمان (عج)

۳. گزینهٔ ۱)؛ «می‌پرسید، می‌خرید و می‌دوید» به‌صورت حال(مضارع) هم به‌کار می‌روند.

۴. گزینهٔ ۳

۵. گزینهٔ ۴)؛ نظارت و نظیر و منظره با نظیف هم‌خانواده نیستند.

* «اتّکال» در اصل «اوتکال» بوده است؛ یعنی، مانند دیگر واژه‌های گزینه از سه حرف اصلی «و ـ ک ـ ل» ساخته شده است.

۶. گزینهٔ ۲)؛ جوان و پیر ← تضاد

۷. گزینهٔ ۳)؛

اگر در پاسخ به حرف آن‌ها بگوییم: «ماهی را هر وقت از آب بگیری، تازه است.» آه بلندی می‌کشند و می‌گویند:
۱ ۲ ۳ ۴ ۵

«هی! دیگر آن نیرو و انرژی در ما نیست.»
۶ ۷

هفتـــه ۵

۱. شعر ایرج میرزا، کلمات و تعبیرات عامیانه دارد و مسائل مختلف اجتماعی را با زبانی ساده و شوخی‌های نیش‌دار بیان می‌کند.

۲. نادرست است.

۳. زنهار مگو سخن به جز راست / هر چند تو را در آن ضررهاست

۴. گزینهٔ ۱

۵. گزینهٔ ۱)؛ بررسی گزینه‌ها:

۱) متن حماسی ـ حالت پهلوانی ـ حالت پیکارگرانه

۲) صفت ندارد

۳) محتوای اندرزی

۴) حالت پندگویانه



۶. گزینهٔ ۲)؛

گزینهٔ ۱ به کار و عمل اشاره دارد، گزینهٔ ۲ به کسب علم و دانش که همان مفهوم بیت پرسش است.

«روزگارم بشد به نادانی» ← یعنی نادان ماندم و علم و دانشی کسب نکردم. بشد ← سپری شد

۷. گزینهٔ ۲)؛

✓ «مهر» نهاد است، «ده روز» صفت است برای «مهر» و «ده روزهٔ مهر گردون» گروه نهادی

✓ چه چیزی را فرصت شمار ← نیکی ← مفعول

ده روزهٔ مهر گردون، افسانه است و (ده روز مهر گردون) افسون (است)

ده روزه مهر گردون، افسانه است و (ده روزه مهر گردون) افسون (است)

گروه نهادی **مسند** **نهاد محذوف** **مسند** **فعل محذوف**

نیکی به جای یاران فرصت شمار ← نهاد (تو)

مفعول **قید** **متمّم** **فعل**

* **کلمهٔ بعد از قید که متمّم نمی‌شود در این‌جا باید دقت کرد که به جای به معنی درحقّ / دربارهٔ، حرف اضافهٔ مرکب است. با این توضیح می‌توان گفت یاران متمّم است.**

۸. گزینهٔ ۳

۹. گزینهٔ ۳

۱۰. لسان‌الغیب

۱۱. توصیه به سحرخیزی و نهی از خوابِ هنگام سحر



پیام‌های آسمان

هفته ۵

۱. تربیت معلمان ویژه که معارف قرآن را بفهمند و به مردم آموزش دهند

۲. حضرت علی علیه‌السلام ، می‌نوشت

۳. امام حسین علیه‌السلام

۴. فهم و دانش خود

۵. قرآن، اهل بیت (عترت)

۶. نادرست است؛ خداوند به علت کریم بودن و شأن و جایگاهی که دارد، ما را از نعمت‌های حلال دنیا بازخواست نمی‌کند.

۷. نادرست است؛ قرآن معجزهٔ جاویدان پیامبر اسلام صلی‌الله‌علیه‌وآله است.

۸. نادرست است؛ پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله از ابتدای بعثت برنامهٔ دقیق و کاملی برای سعادت مردم داشت؛ به‌گونه‌ای که حتی پس از رحلت ایشان نیز سعادت انسان‌ها را تضمین می‌کرد.

۹. ۱- از کودکی در آغوش پر محبت پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله پرورش یافته باشد.

۲- از هر کس دیگری به پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله نزدیک‌تر باشد.

۳- پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله علوم الهی را به او آموزش داده باشد.

۱۰. پیامبر خدا معارف و اسرار قرآن را به حضرت علی علیه‌السلام آموخت تا پس از رحلت ایشان، مردم بتوانند با کمک حضرت علی علیه‌السلام و امامان پس از او، از معارف قرآن بهره‌مند شوند و بر مشکلات غلبه کنند.

۱۱. الف) پس در آن روز دربارهٔ نعمت از شما سوال خواهد شد.

ب) منظور از «نَعیم» در آیه، نعمت محمّد و آل محمّد و ولایت اهل بیت علیهم‌السلام است.

۱۲. خداوند به خاطر کریم بودن و شأن و جایگاهی که دارد، از ما دربارهٔ نعمت‌های حلال دنیا سؤال نمی‌کند.

۱۳. گزینهٔ ۴)؛ در قرآن کریم، همهٔ چیزهایی که برای رستگاری انسان در دنیا و آخرت مورد نیاز است، گنجانده شده است و هر کس به این معجزهٔ جاویدان پیامبر اکرم صلی‌الله‌علیه‌وآله مراجعه کند، می‌تواند در سطح فهم و دانش خود، از آن بهره ببرد.

۱۴. گزینهٔ ۳)؛ رسول خدا صلی‌الله‌علیه‌وآله از ابتدای بعثت، به‌دستور خداوند، برنامهٔ کامل و دقیقی برای هدایت مردم، طرّاحی کرده بود. این برنامه، نه فقط رستگاری انسان‌های زمان پیامبر، بلکه سعادت انسان‌های پس از ایشان را نیز تضمین می‌کرد. این برنامه، عبارت بود از تربیت معلّمان ویژه، برای فهم و آموزش معارف عمیق قرآن.



۱۵. گزینهٔ ۱)؛ با توجّه به سخنان رسول خدا ﷺ در حدیث ثقلین، قرآن و عترت، همواره در دنیا و قیامت، با یک‌دیگر خواهند بود و در قیامت، در کنار چشمهٔ کوثر، به پیامبر ﷺ ملحق می‌شوند.

۱۶. گزینهٔ ۳)؛ خداوند حکیم پیامبر ﷺ را اولین معلم قرآن قرار داده است؛ زیرا قرآن بر خود ایشان نازل شده است. پس بهتر از هر انسان دیگری می‌داند که هر آیه از قرآن در چه زمانی و به چه دلیلی نازل شده است و مفهوم و تفسیر واقعی آن چیست.

۱۷. گزینهٔ ۴)؛ وقتی آیه‌ای بر پیامبر ﷺ نازل می‌شد، ایشان:

۱- آیه را برای حضرت علی ؑ می‌خواند و حضرت علی ؑ آیه را می‌نوشت.

۲- تفسیر و تأویل آیه را به حضرت علی ؑ می‌آموخت.

۳- دعا می‌کرد که خداوند قدرت فهم و حفظ آیه را به حضرت علی ؑ عطا کند.

۴- هر چه که خداوند از حلال، حرام، امر، نهی و اتفاقات گذشته و آینده به او آموزش داده بود، به علی ؑ می‌آموخت.

۱۸. گزینهٔ ۱)؛ عبارت شریفهٔ «وَ یُطَهِّرَکُمْ تَطهیرًا» بیان‌گر پاکی و طهارت اهل بیت ؑ از هر نوع پلیدی است.

۱۹. گزینهٔ ۴)؛ منظور از «یَوْمَئِذٍ» (آن روز)، قیامت و منظور از «نعیم» (نعمت)، نعمت ولایت اهل بیت ؑ می‌باشد.

۲۰. گزینهٔ ۳)؛ حضرت علی ؑ دربارهٔ امامان بعد از خویش می‌فرماید:

روزی رسول خدا به من فرمود: ای علی، آن‌چه برایت می‌گویم، بنویس. گفتم: ای رسول خدا، آیا بیم آن را دارید که سخنان شما را فراموش کنم؟ فرمود: نه، بیم فراموشی بر تو ندارم؛ اما اینها تنها برای تو نیست. بلکه برای امامان بعد از تو نیز هست. برای آن‌ها بنویس. آن‌گاه رسول خدا به پسرم حسن اشاره کرد و فرمود: اولین این‌ها حسن است. سپس نگاهی به حسین کرد و فرمود: دومین آنها حسین است و بقیه از فرزندان حسین هستند.

هفتـه ۶

۱. تمسّک و پیروی از قرآن و اهل بیت

۲. رسالت

۳. خدا، پیامبر خدا

۴. مولای

۵. نادرست است؛ دو میراث گرانبهای رسول اکرم ﷺ که در حدیث ثقلین بیان کردند قرآن و اهل بیت (عترت) هستند.

۶. درست است.

۷. نادرست است؛ حدود صد و بیست هزار نفر از مسلمانان از شهرها و کشورهای مختلف برای انجام مناسک حج همراه با پیامبر ﷺ و برای یادگیری اعمال حج به **مکه** آمده بودند.

۸. نادرست است؛ خداوند حضرت علی ؑ را برای جانشینی پیامبر ﷺ برگزید.



۹. ۱) پیامبرﷺ هر بار گروهی را برای ماموریت به جایی می‌فرستادند، برای آن گروه سرپرست تعیین می‌کردند تا دچار تفرقه و سردرگمی نشوند. ۲) در جنگ‌هایی که پیامبرﷺ خودشان حضور نداشتند، چند فرمانده تعیین می‌کردند تا اگر یکی از آن‌ها کشته شد دیگری فرماندهی را به عهده بگیرد. ۳) زمانی‌که به سفر می‌رفتند شخصی را تعیین می‌کردند که به ادارهٔ امور مسلمانان بپردازد.

۱۰. الف) پیامبرﷺ

ب) تبلیغ و رساندن آن‌چه بر پیامبرﷺ نازل شده بود و اعلام ولایت حضرت علی‌ؑ به مردم.

ج) اگر ولایت حضرت علی‌ؑ را به مردم ابلاغ نکند، رسالت الهی را انجام نداده است.

۱۱. آگاه باشید هر کس که من ولیّ و صاحب اختیار او بوده‌ام، هم‌اکنون این علی‌ؑ سرپرست و ولیّ اوست.

۱۲. چون پیامبرﷺ پسری نداشتند کافران و مشرکان امید داشتند که پس از رحلت ایشان دین اسلام نابود شود.

۱۳. ای مردم من از میان شما می‌روم و دو چیز گرانبها در میان شما باقی می‌گذارم. تا وقتی به آن دو پناه ببرید گمراه نخواهید شد، یکی کتاب خدا و دیگر عترت و اهل بیتم. این دو هرگز از هم جدا نخواهند شد تا آن هنگام که در کنار چشمهٔ کوثر به من ملحق شوند. پس خوب مراقب باشید که بعد از من با آن دو چگونه رفتار می‌کنید.

۱۴. خیر، پیامبرﷺ هر بار گروهی را برای ماموریت به جایی می‌فرستادند، برای آن گروه سرپرست تعیین می‌کردند تا دچار تفرقه و سردرگمی نشوند. یا در جنگ‌هایی که پیامبرﷺ خودشان حضور نداشتند، چند فرمانده تعیین می‌کردند تا اگر یکی از آن‌ها کشته شد دیگری فرماندهی را به عهده بگیرد. یا زمانی‌که به سفر می‌رفتند شخصی را تعیین می‌کردند که به ادارهٔ امور مسلمانان بپردازد.

با توجه به مواردی که ذکر شد، اهمّیّت وجود جانشین و سرپرست در نبود پیامبرﷺ و سیره و روش ایشان را در چنین شرایطی می‌فهمیم؛ پس محال است که پیامبرﷺ برای پس از رحلتشان جانشینی معرفی نکرده باشند.

۱۵. گزینهٔ ۱)؛ رسول اعظمﷺ ، هرگاه گروهی را برای مأموریتی به جایی می‌فرستاد، یکی از آنان را سرپرست گروه قرار می‌داد تا دچار تفرقه و سردرگمی نشوند.

۱۶. گزینهٔ ۳)؛ این آیه، در بازگشت از آخرین حج پیامبرﷺ ، در محلّی به نام غدیرخم، بر ایشان نازل شد و خداوند در این آیه، به پیامبر فرمان می‌دهد که خبر مهمی را به مردم ابلاغ کند و آن، خبر جانشینی حضرت علی‌ؑ پس از ایشان است.

۱۷. گزینهٔ ۴)؛ رسول خداﷺ دربارهٔ قرآن و اهل‌بیت خود فرمود، تا زمانی‌که مردم در مشکلات به آن‌دو پناه ببرند و از آن‌دو یاری بجویند، گمراه نخواهند شد.

۱۸. گزینهٔ ۴)؛ ثمرات اعلام ولایت حضرت علی‌ؑ عبارت‌اند از:

۱) ناامید شدن کافران از نابود کردن دین اسلام: «یَئِسَ الَّذین کَفَروا مِن دینِکُم»

۲) کامل شدن دین اسلام: «اَکمَلتُ لَکُم دینَکُم»

۳) تمام و کامل شدن همهٔ نعمت‌های خداوند برای مردم: «وَ اَتْمَمْتُ عَلَیکُمْ نِعْمَتی»

۴) برگزیده شدن اسلام به‌عنوان آیین جاودان: «وَ رَضیتُ لَکُمُ الْاِسلامَ دینًا»



۱۹. گزینهٔ ۳)؛ ابلاغ مسألهٔ جانشینی پیامبرﷺ خالی از دغدغه و خطر نیست؛ زیرا کافران ممکن است از سر لجاجت، مخالفت کنند: «وَ اللهُ یَعْصِمُک مِنَ النّاسِ» (و خداوند تو را از [خطرات احتمالی] مردم، نگاه می‌دارد.)

۲۰. گزینهٔ ۱)؛ پیامبرﷺ پس از معرفی حضرت علی‌علیه‌السلام به عنوان ولیّ و جانشین خود، برای ایشان دعا می‌کنند و از خداوند سه چیز می‌خواهند:

الف) سرپرست کسی باشد که ولایت حضرت علی‌علیه‌السلام را بپذیرد.

ب) یاران علی‌علیه‌السلام را یاری کند.

ج) با دشمنان علی‌علیه‌السلام دشمن باشد.

۲۱. گزینهٔ ۲)؛ منظور از «اَلْیَومْ» روز غدیر است و کافران به علت اعلام شدن جانشین پیامبرﷺ از نابودی دین اسلام ناامید شدند.

۲۲. گزینهٔ ۲)؛ پیامبر ﷺ نگران بود که مبادا عده‌ای از مردم از سر لجاجت از دستور خداوند سرپیچی کنند و گمراه شوند.



از من تا خدا

هفته ۴

۱. بندگی خدا

۲. نگرانی، اضطراب

۳. انجام دستورهای خدا

۴. نادرست است.

۵. درست است.

۶. نادرست است.

۷. درست است.

۸. گزینهٔ ۴)؛ ترجمهٔ آیه: «[پروردگار تو] پروردگار آسمان‌ها و زمین و آنچه میان آن دو قرار دارد [است] پس او را بندگی کن و در راه عبادتش صبر داشته باش. آیا کسی را همانند او می‌یابی؟!»

بررسی گزینه‌ها:

۱) خداوند تنها مدیر هستی است. (رَبُّ السَّماواتِ وَ الْأَرْض)

۲) عبادت به صبر نیاز دارد. (وَ اصْطَبِر لِعِبادَتِه)

۳) هیچ موجودی مثل خدا در جهان وجود ندارد. (هَلْ تَعْلَمُ لَه سَمِيًّا)

در این آیه حرفی از سفارش به تشکیل جمع‌های دوستانه به میان نیامده است.

۹. گزینهٔ ۱)؛ بنده مطمئن است اگر وظیفه‌اش خوب انجام دهد و در راه بندگی خدا مقاومت کند، خدا کارش را بلد است و آن‌چه را که به صلاح بندهٔ اوست، پیش خواهد آورد. چنین ایمانی باعث شجاعت انسان می‌شود.

۱۰. گزینهٔ ۲)؛ «بنده» باید وظیفه‌اش را که همان اجرای دستورات خداوند است انجام دهد و نتیجهٔ کار را به خدا بسپارد. راضی کردن همهٔ مردم، وظیفهٔ بنده نیست. زیرا ذهن و دل مردم به دست خدا است و اساساً چنین چیزی هم امکان ندارد.

۱۱. حضرت علی ﷺ می‌فرماید: «بهترین برادران (دوستان) تو کسی است که به سوی کار خیر بشتابد و تو را نیز به سوی آن بکشاند و تو را به نیکی فرمان دهد و بر انجام آن یاری‌ات کند.»

۱۲. در دو صورت انسان می‌تواند نمازش را نشسته بخواند. اول این‌که اصلاً نتواند بایستد، مثل کسی که پایش شکسته و نمی‌تواند روی پایش بایستد. دوم این‌که اگر هم بتواند بایستد، ایستادن واقعاً برایش ضرر داشته باشد.



هفته ۵

۱. رحمان

۲. سمد

۳. حقیقت

۴. دستورهای خداوند

۵. درست است.

۶. نادرست است.

۷. نادرست است.

۸. درست است.

۹. گزینهٔ ۲

۱۰. گزینهٔ ۴)؛ ترجمهٔ آیه: «و آن‌ها که در راه ما تلاش کنند، قطعاً به راه‌های خود، هدایتشان خواهیم کرد؛ و خداوند با نیکوکاران است.»

۱۱. هر انسانی باید برای زندگی‌اش فکر کند و تصمیم بگیرد اما تصمیم‌های او نباید از دایرهٔ دستورهای خدا که در دین آمده خارج باشد؛ یعنی هر تصمیمی که خواست بگیرد باید ببیند با آنچه خدا گفته سازگار است یا نه.

۱۲. یعنی هم حرکات کلمات را درست به زبان آورد و هم حروف عربی را درست تلفّظ کرد.



آموزش قرآن

هفته ۴

۱. رَحْمَتِ، الصّالِحینَ
۲. الرِّیاحَ
۳. تَعالَی
۴. ظُلُماتِ
۵. درست است.
۶. نادرست است.
۷. درست است.
۸. نادرست است.
۹. گزینهٔ ۲
۱۰. گزینهٔ ۲)؛ اَ (آیا)، اِله (معبود ـ خدا)، مَعَ (با ـ همراه با)، اَللّه (خدا)
۱۱. گزینهٔ ۳)؛ اَنْعَمْتَ (نعمت دادی)، عَلَیَّ : عَلیٰ (بر) + ی (من) ← بر من ؛ «اَنْعَمْتَ» فعل ماضی دوم شخص مفرد است.
۱۲. گزینهٔ ۴)؛ بِـ (به ـ با)، رَحْمَة (رحمت ـ لطف)، کَ (خودت، ـَـ ت)
۱۳. نادرست است.
۱۴. درست است.
۱۵. درست است.
۱۶. نادرست است.
۱۷. گزینهٔ ۳)؛ ترجمهٔ پیام قرآنی: «این از لطف (بخشش) پروردگار من است.»
۱۸. گزینهٔ ۲)؛ ترجمهٔ عبارت قرآنی: «و این که انجام دهم کار خوبی که آن کار موجب رضایت تو است؛ و وارد کن مرا به کمک رحمت خودت در (گروه) بندگان شایسته‌ات»

هفته ۵

۱. می‌خوانیم، خبر
۲. نیکی کن، نیکی کرد
۳. دوست ندارد.
۴. طلب کن، خانهٔ
۵. درست است.
۶. درست است.
۷. نادرست است.
۸. نادرست است.
۹. درست است.
۱۰. درست است.
۱۱. فِی‌الْاَرْضِ
۱۲. اَئِمَّةً
۱۳. مِنَ الدُّنیا
۱۴. مِنْ نَبَإِ موسیٰ و فرعَوْنَ
۱۵. گزینهٔ ۱)؛ اَئِمَّة (امامان ـ پیشوایان)، الْوارِثین (جانشینان ـ وارثان)
۱۶. گزینهٔ ۲)؛ نَصیب (بهره)، مِن (از)



۱۷. گزینهٔ ۱)؛ عبارت «الّذینَ اسْتُضعِفوا فِی الْاَرْضِ» به‌معنی «مستضعفان در زمین» است؛ که خداوند می‌خواهد بر آنها منّت گذارد.

۱۸. گزینهٔ ۴)؛ ترجمهٔ دعای حضرت موسی ﷺ : «پروردگارا، هر خیر و نیکی بر من فرستی، به آن نیازمندم.»

۱۹. گزینهٔ ۱)؛ معنای عبارت قرآنی: «و در آنچه خدا به تو داده، سرای آخرت را بطلب»

این عبارت بدان معناست که در عین زندگی در دنیا و بهره‌مند شدن از امکانات آن باید بـه آخـرت نیـز توجه داشت و بدانیم هر آنچه در این دنیا می‌کاریم و انجام می‌دهـیم نتیجـهٔ آن را در آخـرت برداشـت می‌کنیم.



عربی

هفته ۵

۱.
۱) چشم / چشمه ۲) بیماران ۳) شهر
۴) دوست دارم ۵) شد ۶) نان
۷) فروش

۲.
۱) بازیکن ـ فوتبال ۲) هفته آینده ـ خواهم رفت ۳) کتاب‌های ـ خواهم خرید

۳.
۱) شغل‌ها ۲) خواهم شد ـ کشاورزی
۳) دوست دارم ۴) از ما ـ دیگران

۴.
۱) أنتِ / طالبَةٌ ۲) أ / اَذْهَبُ یا سوفَ اَذْهَبُ ۳) اَینَ / اَکْتُبُ

۵.
۱) کدام شغلی مهم است؟
۲) دانش‌آموزان، نام‌های دوستانشان را یاد کردند
۳) فاطمه پرستار است. او ماهر است.
۴) من تکلیفم را خواهم نوشت.

۶.
ماضی: قالوا (گفتند)، جَلَسْتُم (نشستید)، اَمَرَتا: امر کردند
مضارع: تَفْحَصُ (معاینه می‌کنی)، تَفْرَحینَ (خوشحال می‌شوی)، تَقْدِرُ (می‌توانی)، اَفتَحُ: (باز می‌کنم)
آینده: سَوْفَ أصِیرُ (خواهم شد)، سَتَلْعَبینَ: (بازی خواهی کرد)

۷. گزینهٔ ۴

۸. گزینهٔ ۱

۹. گزینهٔ ۴)؛ ترجمهٔ واژه‌ها: ۱) نانوا، آشپز، کشور (شهرها) ۲) کارمند، پزشک، شغل ۳) دیگر، ورزش، پرستار ۴) شیرینی‌فروش، کشاورز، آهنگر

۱۰. گزینهٔ ۱)؛ أنا حَدّاد: أصْنَعُ الْأبوابَ وَ النَّوافِذَ الْحَدیدیَّة.
أنا نجّار: أصْنَعُ الْأبوابَ وَ النَّوافِذَ الْخَشَبیَّة.



هفتـه ۶

۱.
۱) سَتَکْتُبُ ۲) کانَ
۳) تَطْبُخینَ ۴) اَشْرَحُ

۲.
۱) یاد می‌کنی ۲) خواهی شنید ۳) برگشتم

۳.
۱) الطّبیبة ۲) الشُّرطیّ
۳) الْخبّاز ۴) الکاتِبة

۴.
۱) رَفَعْتَ ۲) اَخْدِمُ ۳) تَزْرَعینَ

۵.
۱) نعم، أُحِبُّ طبّ العُیونِ / لا، لا أُحِبُّ طبَّ العُیونِ
۲) شُغْلُ التّعلیمِ محترمٌ.
۳) لِخدمَةِ النّاسِ.
۴) اَذْهَبُ إلی الصَّفِّ.
۵) لِأنَّها عملٌ مُهِمٌّ.

۶.
۱) اَشْکُرُ ۲) تَسْمَعینَ ۳) تَحْفَظُ

۷. گزینهٔ ۴

۸. گزینهٔ ۴)؛

۱) أُحِبُّ الممرّضة. ۲) أنا إیرانیَّة یا أنـا مِـن إیـرانَ ۳) نعـم أعْرِفُـها . (ضـمیر «هـا» بـه اللّغـة العربیـة برمی‌گردد، لذا باید مفرد مؤنث به‌کار رود.)

۹. گزینهٔ ۳)؛ در عبارت اول، ضمیر «أنا» و قید زمان «الیوم» آورده شده است؛ لذا فعل «ذَهَبْتُ» کـه زمان آن ماضی است، برای جای‌خالی مناسب نیست. در عبارت دوم، ضمیر «أنتَ» به‌کار رفتـه، لـذا فعل مناسب آن سوف تَذْهَبُ یا سَتَذْهَبُ می باشد. در گزینهٔ (۲) فعل«سوفَ تَذْهَبینِ» آمده که بـرای ضمیر «أنتِ» به‌کار می رود. در گزینهٔ (۴) فعل «ذَهَبْتَ» ماضی و نادرست است؛ زیرا قید زمان جملهٔ داده شده «غَدًا» می‌باشد و این قید زمان برای «آینده» مناسب است.

۱۰. گزینهٔ ۲)؛ أنتِ تَطبُخینَ طَعامًا لَذیذًا



زبان انگلیسی

هفته ۵

A.

1. d 2. e 3. f
4. a 5. c 6. b

ترجمه:

۱. عکس گرفتن
۲. اسب سواری کردن
۳. شطرنج بازی کردن
۴. جست‌وجو کردن در اینترنت
۵. جدول حل کردن
۶. در فیلم بازی کردن (بازیگری کردن)

B.

۱. (cook): خاله / عمه‌ام می‌تواند خیلی خوب آشپزی کند.
۲. (searching): ما در جست‌وجو کردن در اینترنت مهارت داریم.
۳. (making): آیا او در درست کردن چای مهارت دارد؟
۴. (work): عموزادهٔ / عمه‌زادهٔ من نمی‌تواند با رایانه‌اش کار کند.
۵. (swimming): آن کودکان در شنا کردن در دریا مهارت ندارند.
۶. (tell): خانم رحیمی می‌تواند داستان‌های کهن ایرانی تعریف کند.

توضیح: بعد از can و can't فعل به صورت ساده (ریشهٔ فعل) به کار می‌رود. بعد از "be good at" هم یا فعل با ing می‌آید و یا اسم.

C.

۱. (playing): دوستم در بازی کردن بسکتبال مهارت دارد.
۲. (taking): من فکر می‌کنم نیلوفر در گرفتن عکس‌های زیبا مهارت دارد.
۳. (type): A: چه کسی می‌تواند این نامه را تایپ کند؟ B: من می‌توانم.
۴. (cook): مادرم می‌تواند میرزاقاسمی بپزد.
۵. (swimming): آن‌ها هر دوشنبه به استخر می‌روند. فکر می‌کنم آن‌ها در شنا کردن مهارت دارند.
۶. (ride): آیا می‌توانی دوچرخه سواری کنی؟



D.

1. abilities	2. draw	3. paint
4. can't make	5. do	6. can

ترجمه:

۱. A: دربارهٔ توانایی‌هایت به ما بگو. B: من می‌توانم طراحی و رنگ‌آمیزی کنم، اما نه به خوبی.

۲. A: می‌توانی امروز بعدازظهر شروع کنی؟ B: نه، نمی‌رسم.

۳. A: خواهرت می‌تواند چه کار کند؟ B: او می‌تواند کیک‌های خوشمزه‌ای بپزد.

E.

۱. bicycle: دوچرخه

۲. abilities: توانایی‌ها

۳. beautiful: زیبا

۴. swimming: شنا

F.

۱. (morning)؛ ترجمهٔ کلمه‌ها از چپ به راست: شنا (کردن)، بازی (کردن) صبح، دویدن

توضیح: به غیر از morning (صبح) که ing از حروف اصلی کلمه است، در کلمه‌های دیگر که اسم مصدر هستند ing جزء حروف اصلی نیست.

۲. (story)؛ ترجمهٔ کلمه‌ها از چپ به راست: آشپزی کردن، تایپ کردن، داستان، نوشتن.

توضیح: جز «story» که اسم است، بقیهٔ کلمه‌ها فعل هستند.



مطالعات اجتماعی

هفته ۵

۱. درست است.
۲. درست است.
۳. درست است.
۴. طبیعی، بروز رفتاری مناسب
۵. راه‌های درست ابراز خشم
۶. گفتگو، مشورت
۷. ذهنی ـ اجتماعی
۸. آزار و اذیت، کتک زدن، مسخره کردن، تحقیر دیگران، بی‌ادبی نمودن، ناسزا گفتن، شکستن و تخریب وسایل
۹. در یادگیری و تحصیل مشکلاتی ایجاد می‌کند، زمینه را برای سایر آسیب‌های اجتماعی فراهم می‌کند، حتی در بزرگسالی هم ادامه پیدا می‌کند؛ تحمل فرد پرخاشگر نیز کم‌تر است.
۱۰. گزینهٔ ۴
۱۱. گزینهٔ ۴

هفته ۶

۱. درست است.
۲. نادرست است.
۳. نادرست است.
۴. قوهٔ قضاییه
۵. پدر و مادر
۶. مسالمت‌آمیز، گفتگو
۷. دعاوی کیفری مربوط به اعمالی هستند که فردی مرتکب جرم شده و دادگاه برای او مجازات تعیین می‌کند. اما دعاوی حقوقی، دعاوی‌ای هستند که دادگاه برای فرد مجازات تعیین نمی‌کند، بلکه افراد را ملزم می‌کند تا تکالیفشان را انجام دهند تا حقوق قانونی یکدیگر را بدهند.
۸. در همهٔ دادگاه‌ها، افراد حق دارند فردی را به عنوان «وکیل» انتخاب کنند تا از حقوق آنها دفاع کند.
۹. گزینهٔ ۴)؛ تصویب قوانین از وظایف قوهٔ مقننه است.
۱۰. گزینهٔ ۲
۱۱. گزینهٔ ۳

هفته ۷

۱. نادرست است.
۲. درست است.
۳. این وزارت‌خانه خدمات پستی، مخابراتی، رادیویی، صدا و تصویر را به مردم ارائه می‌کند و مسئولیت توسعهٔ وسایل ارتباطی در کشور را برعهده دارد.
۴. بله؛ واکنشی که افراد مختلف بعد از خواندن آگهی از خود نشان می‌دهند، بازخورد آگهی است.



۵. پست، مخابرات، ایرانسل، ارتباطات سیار

۶. ارتباط

۷. بازخورد

۸. گزینهٔ ۴)؛ زبان در یک ارتباط کلامی «رسانه» است.

۹. گزینهٔ ۲

هفتـه ۸

۱. درست است. **۲.** نادرست است. **۳.** نادرست است.

۴. ویدئو کنفرانس **۵.** دولت الکترونیک **۶.** سبک زندگی

۷. چهره به چهره

۸. با پست الکترونیک می‌توان نامه‌نگاری کرد و فایل‌های متنی یا صوتی و تصویری را به همراه نامه ارسال نمود.

۹. ترویج بی‌بند و باری اخلاقی، ترویج مصرف گرایی در آگهی‌های بازرگانی، کم شدن تماس‌های چهره به چهرهٔ افراد.

۱۰. الف) آثار مثبت: سرگرم‌کننده، آموزنده و مفید ـ پرورش خلاقیت و قدرت تخیل ـ تقویت قوهٔ تفکر و استدلال

ب) آثار منفی: ترویج خشونت‌گرایی ـ اثرات منفی بر روح و روان ـ تشویق به برنده شدن یعنی زدن و کشتن ـ اختلال در زندگی روزمره در صورت زیاده‌روی در بازی

۱۱. گزینهٔ ۴)؛ یکی از اثرات منفی رسانه‌های جمعی کم شدن تماس چهره به چهره افراد و کم شدن دید و بازدیدهای اقوام و دوستان است.

۱۲. گزینهٔ ۱

۱۳. گزینهٔ ۱

۱۴. گزینهٔ ۲



ریاضی

هفته ۵

۱. ۲۱۰؛ چهار شمارندهٔ اول متمایز که کوچک‌ترین عدد را می‌سازند عبارتند از: ۲، ۳، ۵، ۷ بنابراین:

$۲۱۰ = ۲ \times ۳ \times ۵ \times ۷$

۲. نادرست است؛ زیرا: ۱۰۰۳ مضرب ۱۷ است: $۱۰۰۳ = ۱۷ \times ۵۹$

۳. باید مضارب ۲، ۳، ۵، ۷، ۱۱ و ۱۳ را خط بزنیم زیرا: $۱۷^۲ > ۲۰۰$

~~۱۵۱~~	~~۱۵۲~~	~~۱۵۳~~	~~۱۵۴~~	~~۱۵۵~~	~~۱۵۶~~	۱۵۷	~~۱۵۸~~	~~۱۵۹~~	~~۱۶۰~~	~~۱۶۱~~	~~۱۶۲~~	۱۶۳
~~۱۶۴~~	~~۱۶۵~~	~~۱۶۶~~	۱۶۷	~~۱۶۸~~	~~۱۶۹~~	~~۱۷۰~~	~~۱۷۱~~	~~۱۷۲~~	۱۷۳	~~۱۷۴~~	~~۱۷۵~~	~~۱۷۶~~
~~۱۷۷~~	~~۱۷۸~~	۱۷۹	~~۱۸۰~~	۱۸۱	~~۱۸۲~~	~~۱۸۳~~	~~۱۸۴~~	~~۱۸۵~~	~~۱۸۶~~	~~۱۸۷~~	~~۱۸۸~~	~~۱۸۹~~
~~۱۹۰~~	۱۹۱	~~۱۹۲~~	۱۹۳	~~۱۹۴~~	~~۱۹۵~~	~~۱۹۶~~	۱۹۷	~~۱۹۸~~	۱۹۹			

۱۹۹, ۱۹۷, ۱۹۳, ۱۹۱, ۱۸۱, ۱۷۹, ۱۷۳, ۱۶۷, ۱۶۳, ۱۵۷, ۱۵۱: اعداد اول بین ۱۵۰ و ۲۰۰

۴. ۱۷۶۴ و ۲۰۴۴

۵. گزینهٔ ۱)؛ اعداد اوّلی که مربع آن‌ها کوچک‌تر از ۱۵۰ است، ۵ عدد (۲,۳,۵,۷,۱۱) می‌باشند؛ بنابراین کافی است، مضارب آن‌ها را خط بزنیم. $۱۳^۲ = ۱۶۹ > ۱۵۰$

۶. گزینهٔ ۱)؛ ۱۹۳ عددی اول است، پس خط نمی‌خورد.

۷. گزینهٔ ۱)؛ عدد ۱۹ آخرین عدد اولی می‌باشد که مضرب‌هایش خط می‌خورد و چون $۴۳۷ = ۱۹ \times ۲۳$ هنوز خط نخورده است، پس ۴۳۷ آخرین عددی است که خط می‌خورد. توجه کنید که ۴۳۹ عددی اول است و خط نمی‌خورد.

۸. گزینهٔ ۴)؛

باید کوچک‌ترین شمارندهٔ اوّل عدد ۱۰۵ را در نظر بگیریم: $۱۰۵ = ۳ \times ۵ \times ۷$

۹.

اولین عدد اوّل کمتر از ۱۰ عدد ۷ است. $\sqrt{۱۰۰} = ۱۰ \rightarrow$

$۹۱ = ۷ \times ۱۳ \rightarrow$ قطعاً آخرین عدد، از مضارب طبیعی عدد ۷ است. $\rightarrow$



هفتـه ۶

۱. ۴، باز

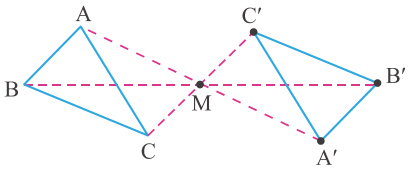
۲. درست است.

۳. متوازی الاضلاع که چهار ضلع مساوی دارد: مربع، لوزی

لوزی که چهار زاویهٔ قائمه دارد: مربع

متوازی‌الاضلاعی که چهار زاویهٔ ۹۰° دارد: مربع، مستطیل

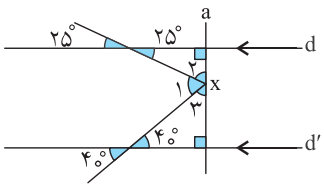
۴.



۵. گزینهٔ ۲)؛ بیضی، مستطیل، متوازی‌الاضلاع، دایره و مربع، مرکز تقارن دارند.

۶. گزینهٔ ۲

۷. گزینهٔ ۱)؛ خط a را عمود بر d و d′ طوری رسم می‌کنیم که از رأس زاویهٔ x عبور کند:



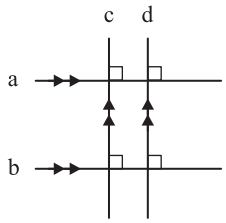
$\hat{x}_2 = 180^\circ - (90^\circ + 25^\circ) = 65^\circ$

$\hat{x}_3 = 180^\circ - (90^\circ + 40^\circ) = 50^\circ$

$\hat{x}_1 = 180^\circ - (65^\circ + 50^\circ) = 65^\circ$

۸. گزینهٔ ۴)؛ تعداد محورهای تقارن شکل‌ها از راست به چپ به ترتیب برابر است با ۲ ، ۴ ، ۴ ، ۲ ، ۲ و ۴ که ۳ تا از آن‌ها کم‌تر از ۳ محور تقارن دارند.

۹.



$a \parallel b$

هفتـه ۷

۱. عمودمنصف

۲. نادرست است؛ قطرهای متوازی‌الاضلاع یکدیگر را نصف می‌کنند.

۳. گزینهٔ ۳



۴.

$$\text{یک ضلع لوزی} = \frac{\text{محیط لوزی}}{۴} \Rightarrow \frac{۴}{۵} = \frac{x+۳}{۴} \Rightarrow ۵x + ۱۵ = ۱۶$$

$$\Rightarrow ۵x = ۱۶ - ۱۵ \Rightarrow ۵x = ۱ \Rightarrow x = \frac{۱}{۵}$$

۵. عرض را x در نظر می‌گیریم بنابراین داریم:

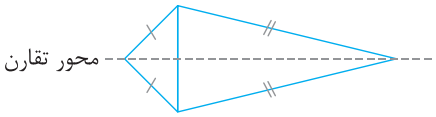
$$\text{طول} = ۳x - ۲ \Rightarrow x + ۳x - ۲ = \frac{۳۶}{۲}$$

$$۴x - ۲ = ۱۸ \Rightarrow ۴x = ۱۸ + ۲ \Rightarrow ۴x = ۲۰ \Rightarrow x = \frac{۲۰}{۴} = ۵$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \text{طول} = ۳(۵) - ۲ = ۱۵ - ۲ = ۱۳ \\ \text{عرض} = ۵ \end{cases} \Rightarrow \text{مساحت} = ۱۳ \times ۵ = ۶۵$$

۶. گزینهٔ ۱)؛ ذوزنقهٔ متساوی‌الساقین در شرط (۱) صدق می‌کند و متوازی‌الاضلاع نیست.

۷. گزینهٔ ۴)؛



۸.

$$۵y - ۱۲ = ۴y \Rightarrow ۵y - ۴y = ۱۲ \Rightarrow y = ۱۲$$

$$۲x = ۴y \Rightarrow ۲x = ۴ \times ۱۲ \Rightarrow x = \frac{۴ \times ۱۲}{۲} = ۲۴$$

$$Z = ۱۸۰^\circ - ۳۰^\circ = ۱۵۰^\circ$$



علوم

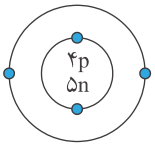
هفته ۴

۱. تجزیه ناپذیر

۲. پروتون؛ زیرا تعداد پروتون‌ها نوع عنصر را تعیین می‌کنند.

۳. درست است.

۴. وقتی عدد اتمی شمار پروتون‌ها را نشان می‌دهد و در اتم خنثی شمار پروتون‌ها و الکترون‌ها برابر است.



۵. گزینهٔ ۳)؛ $۲n^{۲} = ۲(۴)^{۲} = ۲ \times ۱۶ = ۳۲$

۶. گزینهٔ ۴

هفته ۵

۱. یکسان، متفاوت **۲.** یونی، کلر

۳. نادرست است.

۴. نادرست؛ یون مثبت زمانی تشکیل می‌شود که یک اتم الکترون از دست بدهد.

۵. الف) $(e^{-}) = ۶$ تعداد $= (p^{+})$ تعداد = عدد اتمی (در اتم خنثی، تعداد الکترون با بار منفی با پروتون‌ها با بار مثبت برابرند.)

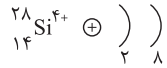
ب) $n + p = ۸ + ۶ = ۱۴$ = عدد جرمی

۶. یون $({}^{۱۱۹}_{۵۰}Sn^{۴+})$ دارای ۵۰ پروتون، ۴۶ الکترون و ۶۹ نوترون است.

یون $({}^{۳۱}_{۱۵}P^{۳-})$ دارای ۱۵ پروتون، ۱۸ الکترون و ۱۶ نوترون است.

۷. یون مثبت، ذره‌ای است که تعداد الکترون‌هایش کم‌تر از تعداد پروتون‌هایش است.

۸.



۹. گزینهٔ ۴)؛ تعداد پروتون‌های ${}_{۱۲}X$ تغییر نمی‌کند و تنها یک ذره از عدد جرمی آن کم شده است. با از دست دادن الکترون نیز، این اتم به یک یون مثبت تبدیل می‌شود: ${}^{۲۳}_{۱۲}X^{+}$



۱۰. گزینهٔ ۱)؛

$X^{3-} \Rightarrow e = ۱۸ \quad X \Rightarrow e = ۱۸ - ۳ = ۱۵ \quad e = P = ۱۵$

$A = ۲Z \quad A = ۲ \times ۱۵ = ۳۰ \quad N = A - Z \quad N = ۳۰ - ۱۵ = ۱۵$

۱۱. گزینهٔ ۲)؛ در ساختار کربن مونوکسید، یک اتم کربن و یک اتم اکسیژن وجود دارد. بنابراین بعد از واکنش بین ایزوتوپ‌ها، مولکول‌های زیر به‌وجود می‌آیند:

$$\begin{cases} {}^{۱۲}_{۶}C \rightarrow {}^{۱۶}_{۸}O \Rightarrow CO = ۲۸ \\ {}^{۱۲}_{۶}C \rightarrow {}^{۱۷}_{۸}O \Rightarrow CO = ۲۹ \\ {}^{۱۲}_{۶}C \rightarrow {}^{۱۸}_{۸}O \Rightarrow CO = ۳۰ \end{cases} \quad \begin{cases} {}^{۱۳}_{۶}C \rightarrow {}^{۱۶}_{۸}O \Rightarrow CO = ۲۹ \\ {}^{۱۳}_{۶}C \rightarrow {}^{۱۷}_{۸}O \Rightarrow CO = ۳۰ \\ {}^{۱۳}_{۶}C \rightarrow {}^{۱۸}_{۸}O \Rightarrow CO = ۳۱ \end{cases} \quad \begin{cases} {}^{۱۴}_{۶}C \rightarrow {}^{۱۶}_{۸}O \Rightarrow CO = ۳۰ \\ {}^{۱۴}_{۶}C \rightarrow {}^{۱۷}_{۸}O \Rightarrow CO = ۳۱ \\ {}^{۱۴}_{۶}C \rightarrow {}^{۱۸}_{۸}O \Rightarrow CO = ۳۲ \end{cases}$$

بعد از برخورد ایزوتوپ‌ها با هم‌دیگر ۹ نوع مولکول کربن مونوکسید به وجود می‌آید که از نظر جرم، ۵ مولکول جرم‌های متفاوت دارند.

نکتهٔ کاربردی: در ترکیب ایزوتوپ‌های عنصرهای مختلف، تعداد ترکیب‌های با جرم‌های مولکولی متفاوت برابر است با: (جرم سبک‌ترین ترکیب − جرم سنگین‌ترین ترکیب) + ۱

برای حل این سؤال داریم: تعداد ترکیب‌های با جرم متفاوت $= (۳۲ - ۲۸) + ۱ = ۵$

۱۲. گزینهٔ ۱

۱۳. گزینهٔ ۳)؛ همهٔ ایزوتوپ‌های یک عنصر، پروتون و الکترون برابر دارند؛ بنابراین آرایش الکترونی همگی با هم برابر خواهد بود.

هفته ۶

۱. مخچه

۲. بصل‌النخاع، ضربان قلب

۳. قشر مخ

۴. درست است.

۵. نادرست است؛ این اعصاب، دستگاه عصبی محیطی را تشکیل می‌دهند.

۶. نادرست است؛ زیرا محرک خمیازه افزایش $CO_۲$ و یا کاهش اکسیژن در خون است. نه همهٔ گازهای محلول خون.

۷. مغز و نخاع

۸. الف) ۱ ← مخ، ۲ ← مخچه، ۳ ← ساقهٔ مغز

ب) مخ (شمارهٔ ۱)

ج) مخچه (شمارهٔ ۲): زیرا قادر به راه رفتن نمی‌باشد و نمی‌تواند تعادل خود را موقع سر پا ایستادن حفظ کند.

۹. گزینهٔ ۲

۱۰. گزینهٔ ۳)؛ مخ، مرکز درک حواسی مانند فشار است که گیرندهٔ آن در پوست قرار دارد.

۱۱. گزینهٔ ۲)؛ مخچه مسئول برقراری تعادل در راه رفتن او است.

۱۲. گزینهٔ ۴)؛ بصل‌النخاع بخشی از ساقهٔ مغز است.

۱۳. گزینهٔ ۴)؛ مخچه در زیر ناحیهٔ پس‌سری مخ و در پشت ساقهٔ مغز قرار دارد و کارش هماهنگ ساختن عضلات و متعادل نگه‌داشتن بدن در هنگام راه رفتن می‌باشد.



۱۴. گزینهٔ ۱)؛ مخ مرکز درک حواس است، مخچه نیز باعث هماهنگی عضلات و متعادل شدن بدن در راه رفتن می‌شود.

۱۵. گزینهٔ ۴)؛ نخاع رابط بین مغز و بخش محیطی دستگاه عصبی است.

هفته ۷

۱. عصب **۲.** دارینه

۳. آسه **۴.** یاخته‌های پشتیبان **۵.** درست

۶. نادرست است؛ زیرا یاختهٔ پشتیبان که فعالیت عصبی ندارند، در بافت عصبی یافت می‌شوند.

۷. نادرست است؛ در نخاع بخش خاکستری در وسط بخش سفید است.

۸. نادرست است؛ در تمام نورون‌ها پیام عصبی یک طرفه جریان دارد.

۹. مجموعه‌ای از تارهای عصبی در کنار هم که توسط غلافی احاطه شده‌اند، عصب را تشکیل می‌دهند.

۱۰. پیام را از اندام‌ها و گیرنده‌های حسی دریافت کرده و به مراکز عصبی (مغز و نخاع) انتقال می‌دهند.

۱۱. این اعصاب از انواع اعصاب حرکتی هستند که فعالیت اندام‌های پائینی و حرکت پا را واپایش می‌کنند.

۱۲. گزینهٔ ۲)؛ هر عصب شامل چندین تار عصبی (آسه + دارینه) می‌باشد که مجموعهٔ آن‌ها یک عصب را تشکیل می‌دهد. (در اطراف برخی از نورون‌ها یک غلاف پوشش دیده می‌شود.)

۱۳. گزینهٔ ۴)؛ این تصویر مربوط به نخاع می‌باشد. بنابراین:

مورد الف نادرست است؛ زیرا از نخاع ۳۱ جفت عصب خارج می‌شود.

مورد ب نادرست است؛ زیرا درک پیام‌های حسی تنها در قشر مخ انجام می‌گیرد و تنها واپایش انعکاس زردپی زیر زانو در نخاع صورت می‌گیرد.

مورد ج نادرست است؛ زیرا نخاع و مغز (مراکز عصبی) دریافت‌کنندهٔ نورون‌های حسی بوده و از آن‌ها، نورون‌های حرکتی خارج می‌شوند.

مورد د نادرست است؛ زیرا بسیاری از اعمال بازتابی در آن واپایش می‌شوند در حالی که برخی اعمال بازتابی در مغز واپایش می‌شوند.

۱۴. گزینهٔ ۱)؛ عقب کشیدن دست هنگام برخورد با جسم داغ، از اعمال بازتابی نخاع است.

